Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Энергетический колледж»

Одобрено на заседании педагогического совета «18» нообря »2020г.

*УТВЕРЖДАЮ* 

Директор

А.Ю.Хаппалаев

OT "

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИ КОЛЛЕДЖ"

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПОАНО
«ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее инвалиды и лица с ОВЗ) в Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Энергетический колледж» (далее Колледж).
  - 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
    - Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г.№ 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от 26.05.2020 г.);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;
  - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;

- Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.
- 1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

#### 2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) разработанный на основе решения Государственной службы медико-

оптимальных социальной экспертизы комплекс ДЛЯ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных направленных восстановление, мер, на утраченных компенсацию нарушенных или функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление обучающимся необходимую (помощника), оказывающего ассистента групповых индивидуальных проведение техническую помощь, И обеспечение коррекционных занятий, доступа здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных

возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационнотелекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

## 3. Особенности приема и зачисления на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

- 3.1. В приемной комиссии ПОАНО «Энергетический колледж» приказом директора назначается специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления.
- 3.2. При первичном обращении в приемную комиссию инвалиды и лица с OB3, а также их родители, законные представители получают:
- информацию о возможности и условиях профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей, которые могут быть освоены поступающим в колледже;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в колледж.
- 3.3. Приём в колледж по образовательным программам проводится по личному заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ. В заявлении поступающим указывается, помимо обязательных сведений, наличие инвалидности и ОВЗ (суказанием сведений о документе, подтверждающем наличие инвалидности и
- OB3).

  3.4. Инвалиды и лица с OB3 принимаются в колледж на общих основаниях при условии, что согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в образовательных учреждениях.
- 3.5. При приёме на обучение инвалидов и лиц с OB3 по образовательным программам колледжем учитываются результаты индивидуальных достижений.

# 4.Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

#### 4.1. Кадровое обеспечение

- 4.1.1. Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется комплексно во взаимодействии администрации и работников подразделений колледжа. Приказом директора назначаются лица, ответственные за:
  - ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ

(специалист отдела кадров);

- организацию учебного процесса и формирование учебного плана (зам. директора по У и HP);
- разработку учебно-методической документации, литературы, библиотечно-информационных ресурсов (методист);
- организацию специальных условий воспитания и развития (зам. директора по B и CP);
- организацию социально-психологического и педагогического сопровождения, организацию предоставления услуг ассистента, тифлосурдопереводчика (педагог-психолог);
- формирование и своевременную корректировку нормативных локальных актов колледжа (юрист);
- предоставление условий доступности и специализированных технических средств (зам. директора по УПР);
- обеспечение возможностей дистанционного обучения (зам. директора по У и НР);
- ведение мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с OB3 (зав. отделением).
- 4.1.2. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.
- 4.1.3. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других организаций на основе договора.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- 4.2.1. ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.
- 4.2.2. Для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено обеспечение не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, включая электронные библиотечные системы.
- 4.2.3. Для инвалидов и лиц с OB3 комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.
- 4.2.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение

4.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии или специальности, но и особым образовательным потребностям

каждойкатегории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- 4.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает специфику требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.
- 4.3.3. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.
- 4.3.4. Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4.3.5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование в колледже мультимедийных средств и других технических средств приемапередачи учебной информации в доступных формах.
- 4.3.6. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- 4.3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях колледжа предусмотрена организация безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

# 5. Модели адаптации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с OB3

- 5.1. Колледж самостоятельно разрабатывает И утверждает профессиональную образовательную программу профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по профессии и специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.
- 5.2. ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.
- 5.3. В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО профессии и

специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых колледж определяет самостоятельно.

- 5.4. Колледж вправе выбирать одну из моделей адаптации основных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:
- Адаптация за счет включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению основной образовательной программы сувеличением срока обучения (на 1 год);
  - Адаптированный курс  $\rightarrow$  первый курс  $\rightarrow$  второй курс  $\rightarrow$  третий курс;
- Адаптация за счет включения специальных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по основной программе с увеличением интенсивности обучения (основные дисциплины и факультативные курсы);
- Адаптация за счет применения специальных социально-активных методик обучения (создание особых условий при освоении отдельных дисциплин);
- Адаптация за счет применения смешанного обучения (классическое обучение + дистанционное).
  - Иные модели.
- 5.4. При разработке учебного плана ОПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов.
- 5.5. В рамках адаптированной ОПОП реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением по проведению адаптивной физической культуры в ПОАНО «Энергетический колледж».
- 5.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО по профессии и специальности и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПОАНО «Энергетический колледж».
- 5.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю для инвалидов и лиц с OB3 разрабатываются колледжем самостоятельно.
- 5.6.2. Форма промежуточной аттестации (экзамен по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) экзамен по профессиональному модулю), форма проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего учебного года и доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в течение первых двух месяцев от начала обучения.
- 5.6.3. В начале обучения инвалида и лица с ОВЗ в колледже осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к

освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

- 5.6.4. Текущий контроль знаний и умений обучающихся из числа инвалидов и лиц с OB3, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с OB3.
- 5.6.5. Промежуточная аттестация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».
- 5.6.5.1. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен (квалификационный); зачет; дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.
- 5.6.5.2. При необходимости для инвалидов и лиц с OB3 увеличивается время подготовки к промежуточной аттестации и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
- 5.6.5.3. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится рубежный контроль знаний и умений. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

## 6. Требования к организации практики инвалидов и лиц с OB3 исодействие их трудоустройству

6.1. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии или специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

6.2. Для инвалидов и лиц с OB3 форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По решению колледжа для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. Содействие трудоустройству выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими

организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с Положением о содействии трудоустройству выпускников ПОАНО «Энергетический колледж».

- 6.3.1. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.
- 6.3.2. Подготовка к трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть включена в ОПОП в рамках адаптационных дисциплин.

### 7. Использование дистанционных образовательных технологий

- 7.1. При обучении инвалидов и лиц с OB3 колледж вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации ОПОП.
- 7.2. Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивая для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационнообразовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет".
- 7.3. Колледж самостоятельно определяет порядок оказания учебнометодической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
- 7.5. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);
- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла). Данный перечень может быть дополнен колледжем.
- 7.4 Колледж обеспечивает наличие комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для инвалидов и лиц с OB3.

## 8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких выпускников.

- 8.2. Колледж обеспечивает:
- 8.2.1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.
- 8.2.2. Присутствие аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую выпускникам помощь C учетом ИХ индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей.
- 8.2.3. Возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- 8.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдением следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:
- а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.
  - 8.4. Выпускники или родители (законные представители)

8.4. несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### 9. Социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ

- 9.1. В колледже осуществляется комплексная социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения), формирование толерантной социокультурной среды, волонтерскую помощь.
- 9.2. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже ведется по следующим направлениям: индивидуальное консультирование; разработка индивидуальных программ реабилитации и адаптации (в соответствии с программой абилитации); вовлечение в тренинги на развитие личностных качеств, повышение самооценки и учебной мотивации; вовлечение в мероприятия по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде; содействие в летнем трудоустройстве.
- 9.3. Стипендиальное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также оказание им материальной помощи осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ФГБОУ Колледж Росрезерва.
- 9.3.1. Государственные академические стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе, по результатам промежуточной аттестации за семестр.
- 9.3.2. Государственные социальные стипендии назначаются инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе и нуждающимся в социальной помощи.
- 9.3.3. Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначаются инвалидам и лицам с OB3.
- 9.3.4. Кроме стипендиального обеспечения возможна материальная поддержка инвалидов и лиц с OB3 в виде оказания единовременной материальной помощи.
- 9.4. В колледже действует Программа реализации социальнопроектной деятельности «Добровольчество (волонтерство) в студенческой среде ПОАНО «Энергетический колледж»», одним из направлений которой является социальное патронирование и адаптация студентов из числа инвалидов и лиц сОВЗ.
- 9.5. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие в работе творческих коллективов и спортивных секций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.